

A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020

Fernando M. Reimers, Andreas Schleicher, OECD, marzo 2020

להלן תרגום של עיקרי [הדוח המלא](#) הדו"ח מציע למנהיגי החינוך מערכות וארגונים הצעות ליישום תוכניות חינוכיות במהלך התקופה של ההכרחיות בידוד חברתי בעקבות מגפת הקורונה.

חינוך בזמן מגיפה COVID-19 צעדים מומלצים למערכות חינוך

1. הקימו **צוות משימה** או ועדת היגוי אשר תהיה אחראית לפתח וליישם תגובות למצב. חשוב להבטיח שבכוח המשימה יהיה ייצוג של אוכלוסיות שונות במערכת החינוך. שיביאו נקודות מבט חשובות ומגוונות ומחלקות שונות תכנית לימודים, חינוך מורים, טכנולוגיית מידע, נציגי מורים, נציגי הורים, סטודנטים, נציגי התעשייה כאשר הם רלוונטיים.

2. קבעו **לוח זמנים** ואמצעים לתקשורת קבועה בין אנשי כוח המשימה, במהלך התקופה בה תהיה התרחקות חברתית.

3. הגדירו את **העקרונות** אשר ינחו את אסטרטגיה. העקרונות יספקו מיקוד ליוזמות שיהיו ויסייעו לתעדוף זמן ומשאבים מוגבלים. לדוגמא: שמירה על בריאות התלמידים ואנשי צוות מבטיחים למידה אקדמית ומספקת תמיכה רגשית לסטודנטים ולסגל.

4. קבעו **מנגנוני תיאום** עם רשויות בריאות הציבור כך שפעולות חינוך יהיו בסנכרון ויעזרו לקדם יעדים לבריאות הציבור ואסטרטגיות, למשל, חינוך תלמידים, הורים, מורים וצוות העובדים להתנהלות הכרחית לחברה התרחקות.

5. **תיעודף** מחדש של יעדי תוכנית הלימודים בהינתן שמנגנוני המציאות משובשים. הגדירו מה צריך ללמוד בתקופת החברתי התרחקות.

6. זהה את **היתכנותן של אפשרויות** להתאוששות זמן למידה לאחר תקופת ההתרחקות החברתית למשל, למשל נושא לבטל ביקורות אינטנסיבית במהלך ההפסקה לפני תחילת השנה האקדמית החדשה

7. זהו **אמצעים חינוכיים** נוספים. שיכללו כאמור למידה מקוונת, רבגוניות וההזדמנות הגדולה ביותר לאינטראקציה. (אם לא לכל התלמידים יש מכשירים ו-קישוריות, חפשו דרכים לספק אותם לאותם תלמידים. גלה שותפויות עם המגזר הפרטי והקהילה באבטחת המשאבים לספק מכשירים אלה וקישוריות).

8. הגדירו בבירור **תפקידים וציפיות** לגבי מורים כיצד להנחות ולתמוך ביעילות בתלמידים במצב החדש, באמצעות הדרכה ישירה במידת האפשר או הדרכה ללמידה בהכוונה עצמית.



9. צרו אתר לתקשורת עם מורים, תלמידים והורים אודות יעדי תכנית לימודים, הציעו פעילויות ומשאבים נוספים. הם יכולים לכלול תוכניות טלוויזיה, פודקאסטים, שידורי רדיו ו-חבילות למידה בצורה דיגיטלית או על נייר. גלה שותפויות עם ארגונים קהילתיים והמגזר הפרטי לספק את אלה.

11. הבטיחו **תמיכה** נאותה לתלמידים ומשפחות במהלך יישום תוכנית חינוך אלטרנטיבית.

12. שפרו את התקשורת ו**שיתוף הפעולה** בקרב התלמידים כדי לטפח למידה ורווחה הדדית.

13. **צרו מנגנון מקצועי** למורים ולהורים שיוכלו לתמוך בלומדים באופני ההדרכה החדשים. צור תצורות המקדמות את שיתוף הפעולה בין המורים קהילות מקצועיות זה מגדיל את המורה אוטונומיה.

14. **הגדירו מנגנוני הערכה** מתאימים במהלך הקיום התכנית האלטרנטיבית

15. הגדירו מנגנונים מתאימים לסיום לימודים בכיתות הגבוהות (בגרזיות).

16. בהתאם לצורך, יש לשנות את המסגרת הרגולטורית ב-דרכים שמייצרות חינוך מקוון ובר ביצוע, ובדרכים התומכות באוטונומיה של המורים ושיתוף פעולה. זה כולל זיכוי עבור ימים שנלמדו בתוכניות חינוך אלטרנטיבי.

17. על כל בית ספר לפתח תוכנית **רציפות** רשויות החינוך יכולות לספק מאגר דוגמאות של תוכניות בבתי ספר אחרים.

18. כאשר בית הספר מספק ארוחות לתלמידים, לפתח אמצעי חלוקה של מזון ל - תלמידים ומשפחותיהם. כאשר בית הספר מספק שירותים חברתיים אחרים, כמו תמיכה בריאותית נפשית, לפתח אלטרנטיבה.

20. על בתי ספר לפתח מערכת של **תקשורת** עם כל תלמיד וצורה של ביצוע צ'ק אין מדי יום עם כל תלמיד. אולי בטופס מקוון של מורים אם להורים יש גישה טלפונים ניידים.

21. על בתי הספר לפתח **מנגנונים יומיים** - בדיקה עם מורים וצוות בית הספר.

22. על בתי הספר לספק **הדרכה** לתלמידים ומשפחות, על השימוש הבטוח ברשת ובכלים מקוונים לשמירה על רווחתם הנפשית של התלמידים והגנה מפני איומים ברשת לקטינים.



23. זהו רשתות ומערכות בית ספריות אחרות **ליצירת תקשורת** רגילה לשיתוף במידע העלאת הצרכים. למדו על הגישות שלכם לפתור ללמוד דרכים לטיפול ושיפור מהיר של שיטות חדשות.

24. להבטיח שמנהיגי בתי הספר יקבלו תגמול (גם כספי), תמיכה לוגיסטית ומוסרית שהם צריכים כדי להצליח.

25. פיתוח תוכנית תקשורת. מפה מקומות מרכזיים והודעות מפתח לתמיכה בביצוע אסטרטגיית החינוך במהלך המצב הנוכחי, ולהבטיח שאלו יהיו יעילים ויעברו דרך ערוצים שונים.

הצעות ממערכות חינוך בעולם

- על מנהיגי חינוך **לאמץ גישה של יוזמה** ותרומה להפחתת השפעת המגיפה ולמניעת אובדן למידה בתקופת ההתרחקות החברתית הנחוצה.
- מחלקות לחינוך ירוויחו מהקמת **מנהיגות** - קבוצה או ועדת היגוי המופקדת על התגובות שייצר ה'חינוך' למגיפה.
- **פיתוח אסטרטגיה** עם תכניות יישום ברורות, ופיקוח על יישום האסטרטגיה והיכן שניתן לקיים קשר עם קבוצות דומות בחינוך

מכיוון שמגפה היא תקופת **הסתגלות מובהקת עם אתגר**, יצירת הזדמנויות ללמידה מהירה, יש צורך בשיפור מתמיד.
גם בתוך התמודדות עם אתגר אדפטיבי זה, שיתוף פעולה יהיה להיות חיוני, כולם יצטרכו להגביר, לצאת אזור הנחות.

- יתכן ומומלץ לבנות את ה-עבודה של כוח משימה זה בשני **אפיקי זמן שונים**. הראשון, המיידי ביותר, יתמקד בהשלמה השנה האקדמית המתמשכת. השני ממוקדת בשנה האקדמית שלאחר מכן במקרה שהחיסון לא פותח לפני התחלתו ואמצעי מרחק חברתיים ממשיכים להיות נחוצים.

- **התאמת המענים** של הלמידה דורשת התאמה לתשתיות הקיימות, חשוב לבחון גם אמצעים אחרים שהם בעלות נמוכה וקל יחסית ליישם, כמו שימוש ברדיו או טלוויזיה חינוכית.
- **תגובה יעילה לבריאות הציבור** דורשת תמיכה ממוסדות חינוך. מערכות חינוך צריך לעבוד בתיאום עם בריאות הציבור הרשויות הורים, מורים, והקהל הרחב לגבי נחיצותם התערבויות כמו התרחקות חברתית כדי לרסן את מהירות ההידבקות.
- האסטרטגיה בתחום החינוך, צריכה למנוע אובדן למידה. זה דורש **תעדוף** מחדש של מטרות הלימודים והגדרת מה צריך ניתן ללמוד בתקופת ההתרחקות החברתית.
- לשם כך, על כל בית ספר להיות בעל תוכנית להבטיח **המשכיות** בפעולות במהלך המגיפה. על ידי יצירת מאגר ומתן גישה לתוכניות שפותחו על ידי בתי ספר אחרים.



- **למידה תומכת**, שמירה על יחסים חברתיים בין הלומדים למחנכים. למגיפה ממושכת, יש לה השפעות מרובות על בריאות, הכנסה ורווחה של יחידים וקהילות, יצירת עתודות פסיכולוגיות לתלמידים ומורים.
- מחנכים ומובילי מערכות חינוך צריכים להבהיר ולראות את המטרות שלהם ראשית כאשר הנחת העבודה היא **רווחה**. צריך לקדם אסטרטגיות שעוזרות לשמור על רווחה מול אירוע בריאות עולמי שיגבה מחיר ניכר בחייהם ובבריאותם של אנשים. ועשוי לכלול את חברי הקהילות בה התלמידים חיים.
- המצב יכול להשפיע על על המוטיבציה והתפקוד של כל תלמיד ומחנך. מסיבה זו, **המשך פעילויות חינוכיות**, עשויות לתרום לרווחתם של התלמידים במהלך המשבר. שמירה על תחושה של נורמליות וסדירות באחרת מצב בלתי צפוי בו התפקוד התקין של פיתוח מיומנויות, עמדות וערכים.
- המטרה, להטמיע **גמישות ויעילות** עצמית באמצעות פעילויות מטפחות חיבור ואישור.
- נמצא קשר בין הבטחת רווחה ובין הגדלה משמעותית של זמן מסך הנגזר ממעבר ל - למידה מרחוק. מערכות חינוך צריכות להחליט על **האיזון הנכון**. רצוי גם להציע במפורש שהמוסדות יעניקו הדרכה להורים ותלמידים על שימוש בטוח בכלים מקוונים, חברתיים משחקי רשת, טלוויזיה ווידאו.
- כדי להרחיב את חווית הלמידה יש לייצר **רשתות וקהילות מורים** מקצועיות ברחבי בתי הספר.
- הנחת היסוד - המורה נשאר חיוני להובלת הלמידה של התלמידים. חשוב להקל על מקצועיות המורים בשיתוף פעולה ולמידה, ולספק למורים גישה למשאבים ופלטפורמות מקוונות ומשאבים כדי שיוכלו להתעדכן במהירות אתגרים מתפתחים ואת החינוכית והחברתית
- **בניית שותפויות** בין בתי ספר ומוסדות להשכלה גבוהה עשויים להיות דרך להגדיל את יכולת המחוזות ובית הספר.
- חיוני לייצר **משאבי חינוך** איכותיים מתאימים ברמה הלאומית, הממלכתית או המקומית, שתכלול מערכות דירוג המייצגות את השקפותיהם של המורים בנושא הערך של אתרים שונים. (לא סביר לצפות מורים לאצור את המשאבים שלהם).
- בתחומי שיפוט רבים בתי הספר מספקים שונים שירותים חברתיים, כמו גם ארוחות, לתלמידים. יש לפתח מנגנוני מסירה אלטרנטיביים להמשיך באספקת השירותים הקריטיים הללו תומך.
- **אסטרטגיית תקשורת** היא קריטית, כדי לעזור לשמור על קוהרנטיות ושיתוף פעולה ככלל מערכת החינוך. אלמנט קריטי בתקשורת האסטרטגיה היא תקשורת עם משפחות.
- השפעה לטווח ארוך - המגפה הנוכחית היא הזדמנות **להגדיל מעורבות הורים ותמיכה בהורים** וההזדמנות הזו יכולה להיות דרך לעשות זאת על ידי
- בניית **מסלול לעוזרי מורים או למורים עתידיים**, שימוש בכספי פיתוח עובדים כדי להכשיר הורים להיות מחנכים. זה גם יקל על הכספים השפעת משבר זה על משקי הבית עם הכנסות נמוכות יותר.
- התקופה של התרחקות היא הזדמנות לספק למידה מקוונת הזדמנויות לפיתוח מיומנות בעבודה. צריך **לחקור שותפויות** עם המגזר הפרטי.

מה הצרכים שזיהינו כחיוניים ביותר?

המשיבים (מערכות חינוך בעולם) התבקשו לדרג את חשיבותן של החלטות ממשלתיות במהלך המשבר לסדרת נושאים. התחומים המזוהים כעדיפות הגבוהה ביותר היא: **הבטחת למידה אקדמית לתלמידים, תמיכה בתלמידים חסרי כישורים ללימוד עצמאי, הבטחת שלומם של תלמידים, תמיכה מקצועית למורים והבטחת שלומם של מורים.**

עם זאת, מספר משמעותי מהנשאלים רואים סדרי עדיפויות קריטיים אחרים כגון **שינוי סיום שנת הלימודים מדיניות, הבטחת שלמות תהליך ההערכה, הגדרת סדרי עדיפויות חדשים לתכניות הלימודים והבטחת אספקה של שירותים חברתיים ואוכל לתלמידים.**

המשיבים התבקשו גם לזהות מהן **הסוגיות המאתגרות ביותר** לטפל בהן. הנושאים שמרבית המשיבים זיהו כמאתגרים מאוד מבטיחים את המשכיות הלמידה האקדמית עבור תלמידים, תומכים בתלמידים חסרי כישורים. הבטחת המשכיות ויושרה של הערכת הלמידה של התלמידים, הבטחת תמיכה להורים, כך שיוכלו לתמוך בלמידה של התלמידים הבטחת רווחתם של התלמידים והמורים.

עם זאת, מספר לא מבוטל של משיבים ראה את הנושאים שנותרו כמאתגרים מאוד היום: **הזמינות של תשתיות טכנולוגיות, פנייה לבריאות הרגשית של התלמידים, איזון נכון בין פעילויות דיגיטליות למסך וניהול התשתית הטכנולוגית**

אחוז משמעותי מהנשאלים של הסקר רואה כי גם תוצאות חיוביות המתרחשות הכוללות:

הצגת פתרונות טכנולוגיים וחדשניים וגידול באוטונומיה של התלמידים יתר על כן, ההצלחה של תלמידים רבים בשבועות והחודשים הקרובים ימצאו תלויים באופן קריטי בשמירה על קשרים הדוקים עם מוריהם. זה נכון במיוחד עבור תלמידים מרקעים מעוטי יכולת, שאולי אין להם תמיכה הורית או חסרי חוסן, ויכולת למידה או מעורבות ללמוד בכוחות עצמם. אין אשליות לגבי ההשפעה הרבה של קשיים כלכליים וסגירת בית ספר על תלמידים מעוטי יכולת, עניים. צרכיהם של ילדים אלה חייבים להיות להיות ראש סדר העדיפויות עבור המורים שלהם, מה שמדגיש החשיבות של שמירה על מעורבות מקרוב בין המורים ללומדים. הנתונים מראים פערים גדולים בין קבוצות סוציו-אקונומיות הגדלות בתקופה זו.